**R O R Á T Y**

**Boží slovo provází adventem**

**dospělé i děti**

**Zpracoval: jáhen Josef Janšta**

**Odborná spolupráce: P. Vojtěch Janšta ThD.**

**Adventní knížka (aktivita pro děti): Magdaléna Sovadinová,**

**ilustrace – Štěpán Chovanec**

**Použitá literatura: Angelo Scarano, Připravme cestu Pánu**

**Karmelitánské nakladatelství, 2022**

**Úvod**

**Příručka je primárně pomůckou pro kněze,** kteří ve všedních dnech slouží v adventu mše svaté ve svých farnostech. Při bohoslužbě slova se snaží oslovit dospělé i děti tak, aby jim pomohli s prožíváním adventu. Materiál je však možné použit v jakékoliv adventní katechezi anebo v rodinách.

**Schéma každého všedního adventního dne:**

**Myšlenka pro dospělé**

Po přečtení evangelia shrne kněz poselství Božího slova do jedné myšlenky, která se tak může stát vodítkem pro přítomné věřící. Pokud využije připravený text a přečte jej doslova, vejde se ***do jedné minuty*** a připraví podklad pro dětský příběh.

**Příběh pro děti**

***Pětiminutový*** příběh z dětského světa odráží v ději poselství z Božího slova, které bylo shrnuto v myšlence pro dospělé. Příběh má svou dramatičnost a srozumitelnost a měl by zaujmout děti celého školního věku. Není však naivní a budou jej s napětím sledovat i přítomní dospělí.

**Na co mohu dnes myslet**

Na konci mše svaté před propuštěním věřících připomene kněz myšlenku dne v krátké heslovité formě tak, aby si ji přítomní mohli zapamatovat.

**Adventní knížka**

Děti si dle návodu zhotoví betlémský chlév s adventní knížkou, do které budou vlepovat samolepky s obrázkem a kratičkým textem, který jim připomene přečtený příběh a tím i myšlenku dne.

**Slovo autora**

Dlouhé roky jsem při rorátních mších toužil oslovit děti v souladu s Božím slovem příslušného dne. Bolelo mě, když čtení z Písma svatého upozadily různé aktivity pro děti. Nevěděl jsem však, jak poměrně náročné texty spojit s jednoduchou dětskou katechezí. Řešení mě napadlo, až když jsme doma prožívali advent s knížkou *Angela Scarana: Připravme cestu Pánu*. Jeho výstupy z Božího slova příslušného dne byly jasné, srozumitelné a přitom odborné a nebylo už těžké tlumočit je dětem v odpovídající katechezi.

**Pondělí po 1. neděli adventní**

***Iz 2,1–5; Mt 8,5–11***

Na začátku adventní doby zaznívá naléhavá výzva: „***vykročit***“ nebo „***vyjít***“. Izaiáš volá: „Vzhůru***, vystupme*** na Hospodinovu horu“, to znamená: do plné Boží přítomnosti.

V odpovědi k žalmu na to reagujeme: Zaradoval jsem se, když mi řekli: „Do domu Hospodinova ***půjdeme***.“

V evangeliu Ježíš neváhá a setníkovi na jeho prosbu odpovídá: „***Přijdu*** a uzdravím ho.“ Pak oceňuje setníkovu víru a předpovídá: „Mnoho jich ***přijde*** od východu i od západu a zaujmou místo u stolu v nebeském království.“

Začátek adventní doby je jedinečnou příležitostí, abychom skutečně ***vyšli k Bohu***, který nám jde vstříc, a ***vyšli k bližnímu***, který naši pomoc potřebuje.

**Příběh pro děti**

Je první adventní neděle. Rodina Volných si přináší z kostela požehnané věnce. Tatínek hned po obědě sedá do auta a odváží největší z nich do domova pro seniory. Další věnec zůstává doma a třetí vezme zítra maminka do kanceláře podniku, kde pracuje.

Venku by se dalo čekat zimní počasí, ale je tam teplo a svítí sluníčko. Osmiletý Jeník vybíhá na zahradu a s novou koloběžkou se honí po pěšinách se psem Lobem. O dva a tři roky starší Eliška a Terezka usedají s maminkou ke stolu a pročítají recepty na cukroví. Je to někdy až vzrušená debata, které cukroví se letos bude péct.

Krásný den končí modlitbou u adventního věnce. Když udělají všichni závěrečný kříž, tak se maminka ptá: „Kdo zítra ráno vstane na roráty?“

Obě holky skloní hlavy. Ví, že by měly do kostela jít. Alespoň na první roráty určitě. Jenže už vstát do školy je pro obě děvčata tak těžké… A do kostela by musely opustit lůžko ještě o hodně dřív.

Jeník zamumlá: „Já bych vstal na roráty, ale když nejdou holky, tak nepůjdu taky.

Můžeš jít se mnou,“ nabízí se maminka, ale Jeník se vymlouvá: „Kdyby šly holky…“

Maminka je z toho smutná, ale nechce děti nutit, a proto je posílá spát.

V té době procházejí dva muži prázdnou ulicí kolem domku Volných. Jeden z nich si všímá koloběžky, kterou Jeník nechal pohozenou na chodníku. „Ta by se hodila Lojzíkovi od bráchy. Má už tu svoji starou a vychozenou.“

„Je fakt hezká,“ přizvukuje starší z mužů, „a je tu jen tak pohozená.“

Mladší mu šeptá do ucha: „Branka je zamčená, ale ten plůtek lehce přelezu.“

Muž je mladý a šikovný a plot není vysoký. Brzy je na zahradě a sahá po koloběžce. V té chvíli se však vyřítí od domu vlčák. Divoce štěká a běží ke zloději, který už má koloběžku v ruce. Pouští ji a chce zachránit sám sebe před útokem psa. Přelézá plot, ale pes ho stačí chytit za nohavici. Zdá se, že ho zvíře stáhne na zem. Přiskakuje však druhý muž a táhne prchajícího zloděje k sobě. Jeho kalhoty se trhají, psovi zůstává v tlamě látka. Chlap se překuluje a padá na zem vedle plotu na ulici. Zasykne bolestí, ale vstává a prchá prázdnou ulicí do bezpečí.

To už je na zahradě tatínek, kterému se nezdálo štěkání psa. I teď ještě hlídač zuří a nejraději by přeskočil plot a pronásledoval zloděje.

Na zahradu vychází celá rodina a děti i rodiče hladí psa. Tatínek jim ukazuje koloběžku, která leží pohozená vedle plotu. „Lob zloděje zahnal. Utrhl mu přitom kus kalhot. Kdyby pes nepřiběhl, tak už by byla koloběžka pryč.“

Maminka hocha plísní: „Proč sis ji neuklidil. Tolikrát jsem ti už říkala, že nemá na zahradě nic volného zůstat.“

Tatínek chválí psa: „Lobe, jsi dobrý. Určitě se ti nechtělo z boudy. Už jsi pěkně spal. Ale když jsi uslyšel zloděje, tak jsi vyběhl a zahnal jsi ho.“

Doma se nikomu nechce jít do postele. Děti s tatínkem sedí u stolu v kuchyni, maminka chystá něco dobrého pro Loba. Přitom si povídají o tom, co se na zahradě stalo.

Maminka dává do misky voňavou dobrotu pro psa a přitom říká: „Lobovi se z boudy nechtělo, ale vyběhl a zahnal zloděje. Je lepší než vy. Vám se také ráno z postele nechce, ale vy nevyběhnete a do kostela za Pánem Ježíšem nejdete.“

U stolu je naráz ticho. Po chvíli prudce vstává Jeník a slibuje: „Ráno vstanu, budu jako Lob.“

Holky na sebe pohlédnou a pak jednohlasně prohlásí: „My vstáváme taky.“

Maminka je chválí a dodává: „Budeme se modlit za lidi, kteří jsou v nebezpečí. A třeba tak někoho zachráníme, jako Lob zachránil nás.“

Ráno v kostele kráčejí Terezka, Eliška i Jeník v průvodu a jejich světélka prozrazují, že jsou tu kvůli Pánu Ježíši, který se nám už brzy narodí.

**Na co mohu dnes myslet**

**VYJÍT K BOHU, KTERÝ NÁM JDE VSTŘÍC, A VYJÍT K BLIŽNÍMU, KTERÝ NÁS POTŘEBUJE.**

**Aventní knížka**

Na první stránku adventní knížky si děti vlepí **obrázek psa** s myšlenkou dne: **VYJÍT**.

**Úterý po 1. neděli adventní**

***Iz 11,1–10; Lk 10,21–24***

**Myšlenka pro dospělé**

Včera nás prorok Izaiáš vyzval, abychom vyšli, vykročili na cestu k Bohu. K tomu je třeba udělat si na něho čas, opustit přitom svoje pohodlí, hledat ho v modlitbě.

Dnes nás čtení z Písma svatého ujišťuje, že Bůh se nám dá poznat. Je k tomu však třeba přebývat modlitbou v Boží blízkosti, prožívat jeho přítomnost ve svátostech, setkávat se s ním při službě bližním. Přitom postupně a nenápadně ***Bůh proměňuje naše srdce***. Takto stále více ***vidíme*** sebe sama, lidi kolem sebe i celý svět ***tak, jak nás vidí Bůh***.

Pojďme tedy za Ježíšem, který nám chce „zjevit“, kdo je jeho Otec. Ježíš sám nad tímto poznáním žasne, když říká ***„Blahoslavené oči, které vidí, co vidíte vy.“***

***Bůh se odhaluje „maličkým“*** – ne pyšným, nadutým, kteří Boha nepotřebují.

**Příběh pro děti**

Tomáš ministroval už od druhé třídy. Vedl jej přitom otec Václav. Hoch ho měl moc rád a při oltáři mu přisluhoval s velkou radostí. Když končil pátou třídu, tak jeho milovaného kněze přeložili do jiné farnosti. Tomáš plakal, když se s ním kněz loučil.

Pan farář mu přitom řekl: „Můžeš mi kdykoliv zatelefonovat anebo napsat. Vždycky ti přijmu hovor anebo na mail odpovím.“

Tomáš rád píše. Paní učitelka mu říká, že jednou bude spisovatelem. Proto otci Václavovi posílá maily a je šťastný, když dostane mail od něho.

Ve třetí zářijovou neděli odesílá mail, ve kterém popsal to, co prožil v uplynulém týdnu.

*Otče Václave,*

*moc Vás zdravím a přeji Vám hezký večer.*

*V pondělí míváme výtvarnou výchovu. Tentokrát přišla paní učitelka do třídy s krásnou růží. Dala ji na stůl do vázičky a vyzvala nás, abychom ji nakreslili tužkou a pak ji vymalovali. Byla to velká nádherná červená růže. Zvětšenou fotografii květiny jsme viděli v projekci na interaktivní tabuli. S chutí jsme se pustili do práce.*

*Nebylo to však vůbec lehké. Sám jsem se málem ztratil v obloučcích okvětních lístků. Ale nakonec jsem to dokončil a vybarvil. Odevzdali jsme výkresy a paní učitelka je jeden po druhém ukazovala celé třídě. Dokonce nám hned říkala známky. Některé výkresy byly moc hezké, já jsem byl rád za dvojku. Úplně nakonec jsme si prohlédli Matějův výkres. V pravém rohu papíru byly nějaké čáry či obloučky, květině se to vůbec nepodobalo. Navíc to bylo tak malé, že to spíš než květina vypadalo jako počáraný papír.*

*Nejprve se začaly smát holky v první lavici. Pak se přidávali další žáci, až se smála celá třída. Také já jsem se smál a sousedovi jsem přitom říkal, že je to drátěná květina, protože čáry mi připadaly jako dráty. Pětka na výkrese byla jasná a bylo ji vidět až z poslední lavice.*

*Ohlédl jsem se na Matěje, který sedí za mnou. Strnul jsem. Všichni se smáli a on měl v očích slzy. Otočil jsem se nazpět, ale ty oči jsem stále viděl před sebou. Byly moc smutné i vyděšené. Styděl jsem se za svůj smích a byl jsem rád, že paní učitelka představení posledního výkresu skončila.*

*Pak jsme měli matematiku. Učitel vyvolal Matěje, aby spočítal příklad. Nebyl těžký, jindy by ho spočítal. Ale tentokrát se zasekl a nemohl dál. Díval jsem se mu do očí. Měl je zase smutné a zarosené. Snad kvůli tomu viděl na tabuli vše rozmazaně a nemohl počítat. Nemohl jsem se na jeho trápení dívat. Vstal jsem, zašel jsem ke stolu učitele a řekl jsem mu: „Matěj je nemocný, nemůže počítat.“*

*Byla to pravda. Byl nemocný ze smíchu, který zažil ve výtvarce. Učitel to uznal a nechal příklad dopočítat mne.*

*O další přestávce jsem se tajně zdálky podíval na Matěje. Díval se na mne, proto jsme se setkali pohledy. Co po mně chce? Já ho nemůžu naučit kreslit. A matiku se naučí sám.*

*Ze školy jsem šel otrávený. Stále jsem myslel na Matěje, na jeho strašně smutné oči. Rozhodl jsem se, že se za něho pomodlím. Vešel jsem do kostela. Klekl jsem si do první lavice. Řekl jsem Pánu Ježíši o Matěji všechno. Já vím, že on jeho problémy zná. Ale pověděl jsem mu to, aby mi s ním poradil. Náhle mě upoutal obraz Nejsvětější Trojice nad hlavním oltářem. Jsou spolu: Otec, Syn a Duch svatý. Nemáme být s Matějem také spolu?*

*Na druhý den jsem si o přestávce sedl vedle Matěje. Tak začalo naše kamarádství. Našli jsme toho dosud hodně, co nás spolu baví. A já děkuji Pánu Ježíši, že mi ukázal, že Otec, Syn a Duch svatý jsou spolu a že my lidé máme být také spolu.*

*Otče Václave, děkuji Vám, že jste otevřel kostel i přes den, když jste byl u nás. Nevím, jak by to s Matějem dopadlo, kdybych našel zavřené dveře. Tomáš*

**Na co mohu dnes myslet**

**POJĎME ZA JEŽÍŠEM V MODLITBĚ V KOSTELE I KDEKOLIV JINDE. POZNÁME TAK PÁNA BOHA I NAŠI SPRÁVNOU CESTU.**

**Adventní knížka**

Na další stránku adventní knížky si děti vlepí **obrázek kostela** s myšlenkou dne: **BÝT S JEŽÍŠEM**.

**Středa po 1. neděli adventní**

***Iz 25,6–10a; Mt 15,29–37***

**Myšlenka pro dospělé**

Pán Bůh je velkorysý, rozdává své dary v hojnosti. ***Izaiáš*** vyjadřuje Boží štědrost ***v obraze hostiny***. „Hospodin zástupů vystrojí všem národům tučné hody, hody s výborným vínem; budou to šťavnatá jídla a vybraná vína.“

V evangeliu byly zástupy lidí svědky, jak Ježíš ***uzdravil velké množství*** postižených lidí. A když jeho posluchači vyhladověli, ***rozmnožil sedm chlebů a několik ryb*** tak, že se lidé najedli dosyta a ještě se sesbíralo sedm plných košíků zbylých kousků chleba.

Bůh nedává zakoušet tuto ***hojnost*** stále. Zástupy nejprve vyhladověly a pak je teprve Ježíš nasytil. I nás nechá nejednou hledat, aby rostla naše touha. Pak teprve ***zažijeme plnost toho, co hledáme***. A to v míře „natlačené, natřesené a vrchovaté“ (Lk 6,38).

**Příběh pro děti**

Ondra má rád cestu ze školy. Nejraději přitom chodí sám. Vyjde z budovy, dá se doleva a dostane se na chodník, který vede malým parkem se stromy a hustými keři. Prochází tudy pomalu, často se zastavuje a naslouchá zpěvu ptáků, kterých tu poletuje hodně.

Dnes se obzvláště loudá. Má totiž celé odpoledne volno, a tak domů nespěchá. Pozoruje párek kosů na námluvách, a tak si ani nevšímá dvou starších kluků. Vystoupili totiž z mohutného keře a staví se mu do cesty. Málem do nich vráží. Proto silnější z dvojice mu poroučí: „Stůj!“

Ondra netuší nic zlého, proto je chce obejít.

„Nám neutečeš!“ říká výhružně chudý dlouhán a chytá menšího a slabšího hocha za rameno.

„Pusťte mě!“ zvolá Ondra a chce se vysmeknout a utéct.

„Nezkoušej to, na nás nemáš.“

„Co po mně chcete?“

„Maličkost. Peníze. Stačí nám stovka.“

„Nemám žádné peníze.“

„Víme, že doma peníze máš. Budeme tu zítra. Dáš nám stovku a bude všecko v pořádku. Jestli nepřijdeš, tak si tě najdeme a zmlátíme tě. Nezkoušej se nám vyhnout. A pak ještě něco: nesmíš o nás nikomu říct. Ani rodičům, ani učitelům. Pokud o nás někomu řekneš, zmlátíme tě ještě mnohem více. Takže zítra tady!“

Oba násilníci ho obcházejí a Ondra je opět sám. Běží odtud pryč, aby si to snad ti dva nerozmysleli. Brzy je doma. Vidí, že maminka má práci s malým Kubíkem. Stačí jenom říct: „Jdu si číst.“ A ví, že bude mít ve svém pokoji klid.

Tam však nečte. Pořád myslí na ty dva. Bojí se jich. Mají velké pěsti. A určitě splní to, co vyhrožovali. Ne, nesmím to na ně říct. Stovku jim dám a budu mít pokoj. Vytahuje věci z batohu, že si udělá úkoly. Ale nejde mu to, pořád myslí na ty dva. Musí připustit, že pokoj mít od nich nebude. Je to šikana. A nejednou ve škole slyšel, že šikana neskončí. Zítra si řeknou o dvě stovky. Ano, měl bych to na ně říct. Ale já se jich tak bojím. Měl bych se pomodlit. A tak šeptá: „Pane Bože, prosím tě, pomoz mi. Strašně se jich bojím.“

Večer jde celá rodina na mši svatou, která je sloužena za zemřelé z jejich rodiny. Před svatým přijímáním prosí se všemi lidmi: „…, ale řekni jen slovo a má duše bude uzdravena.“

Přijímá svatou hosti a prosí: „Uzdrav mě, Pane Ježíši, celý se třesu.“

Sedá si do lavice a prožívá velmi živě, že Ježíš je s ním. Že na ty dva není sám. A navíc poznává, že nesmí být sám ani doma.

Po návratu z kostela volá tatínka do svého pokoje a vylíčí mu, co se mu stalo v parku. Otec ho vroucně obejme a řekne: „Svoláme k tomu celou rodinu.“

„Ale holky ne,“ protestuje Ondra.

Tatínek trvá na svém. „Jsou sice ještě malé. Ale je dobře, když uslyší, co se může stát.“

Při večeře jsou všichni u velkého stolu v obývacím pokoji. Jsou tu i dědeček s babičkou. Tatínek jim to za Ondru řekne. Všichni se jednoznačně staví na Ondrovu stranu a jsou na něho tak hodní, jak nejlépe dovedou. Brzy padne nápad, jak mu pomoci.

Ondra je šťastný, strach je pryč. Jak je rád, že to na sebe prozradil.

Po večeři tatínek vybídne Ondru: „Pomodli se nahlas. Jsi už šesťák, zvládneš to.“

Hoch vstává, dělá s ostatními kříž a tichým hlasem pronáší: „Pane Ježíši, děkuji ti, že jsi mi dobře poradil a že mi doma všichni chtějí pomoci.“

Tatínek dodává: „Děkujeme, že máme tak krásnou rodinu. Je to tvůj dar. Vždyť ty dáváš v hojnosti těm, kteří tě prosí.“

Na druhý den šel Ondra ze školy jako jindy. Tatínek s dědečkem zasáhli z úkrytu v pravý čas. Oba darebáci slíbili, že už to nikdy neudělají. Dohlédnou na to učitelé, aby se doopravdy polepšili.

Ondra tak prožil, že Bůh se o něho postaral díky jeho rodině, ve které se mají všichni rádi a pomáhají si.

**Na co mohu dnes myslet**

**BŮH OBDAROVÁVÁ V HOJNOSTI TY, KTEŘÍ HO PROSÍ A JDOU V ŽIVOTĚ S NÍM.**

**Adventní knížka**

Do adventní knížky si děti vlepí samolepku s obrázkem **rodinného stolu** a s myšlenkou dne**: RODINA.**

**Čtvrtek po 1. neděli adventní**

***Iz 26,1–6; Mt 7,21.24–27***

**Myšlenka pro dospělé**

Jestliže chceme postavit pevný dům, musíme vybudovat dobré základy. Tato skutečnost slouží Ježíšovi jako obraz pevné stavby našeho života. Jejími ***základy je Boží slovo, evangelium, které nás vede k plnění Boží vůle.***

Opakem je život bez Boha, kdy si člověk dělá všechno podle sebe a nerespektuje Boží zákony. Takto uplatňuje vůli svou a ne vůli Boží.

Dům na pevném základě, nejlépe na skále, přečká bouře i povodně. I na naší životní cestě nás potká mnoho těžkostí, dostaví se i krize, různá protivenství***. Ježíš*** neslibuje v evangeliu poklidný život. ***Nabízí však život upevněný jako na skále***, neboť „Hospodin je skála na věky“. Postavit dům na skále je ***hledat každý den Boží vůli („buď vůle tvá“) a podle ní žít.***

**Příběh pro děti**

Ema s Klárou dokončují sedmou třídu, ale v poslední době je škola málo zajímá. Proč? Baví se totiž o psech. Probírají jednotlivá plemena a sdělují si, které se jim nejvíce líbí. Ruku v ruce s tím pokračuje domácí boj. Rodiče jednoho z děvčat totiž o koupi psa neuvažují. Holky se však rozhodly, že si ho vybojují.

Klára bydlí v domku s dvorkem a zahradou. Pes by mohl pobývat venku. Tatínek se dcery ptá: „Budeš se o psa starat a chodit s ním na procházky?“

„Určitě. Jak budu mít čas, budu u něho.“

„Já tomu moc nevěřím. Děti často naslibují, jak budou o zvíře pečovat. Zpočátku ano, ale časem je to omrzí a na pejska pak není čas. Nakonec to zůstane na rodičích.“

„Nejsem už malé děcko,“ oponuje Klárka a věří, že nakonec psího kamaráda mít bude.

Ema bydlí v bytě. Oba rodiče jsou zásadně proti.

„Bude tu smrad, loužičky a hovínka,“ líčí maminka, jak by to u nich doma vypadalo.

„Vycvičím si ho, aby to nedělal. Vím, jak se to má dělat.“

„Nevěřím,“ pochybuje otec a psa odmítá.

Ema má však jednu výhodu. Rodiče jí nakonec vždy koupí to, co chce. Proto věří, že i tentokrát dosáhne svého.

Klára se raduje ze svého psa jako první. Byli totiž na návštěvě u tety, která jim už odrostlé štěně sama nabídla. Není to sice čisté plemeno, ale pejsek je to hezký: černý s hnědými fleky. Klára si ho hned oblíbila a pěkně se o něho stará.

Rodiče Emy nakonec ustoupili a pejska dceři koupili. Vybrali kokra, který byl už vycvičený tak, aby se s ním dalo v bytě žít. Také Ema se o svého miláčka stará. Ve výchově však kopíruje své rodiče. Psovi nejednou ustupuje a dovoluje mu to, co by neměla.

Na vycházky chodí děvčata společně. Svého psa vedou na vodítku a nejraději chodí tam, kde moc lidí nepotkávají. Jednoho krásného letního dne se vydávají až k lesu, kde je příjemně chladno. Pejskům se tam moc líbí. Nejraději by běhali na volno a vodítka napínají na nejdelší možnou vzdálenost.

Rex Kláry se s tím spokojuje, zatímco Hon Emy je nespokojený, vrčí a štěká. Je zvyklý si od své paní vymoci to, co chce.

Ema mu domlouvá: „Honečku, nesmím tě pustit. Mám to zakázané.“

Pes si to vysvětluje po svém. Cítí, že jeho paní není pevná a brzy mu to dovolí.

„Odepnu mu vodítko, nebudu ho trápit,“ sděluje Ema Klárce a dodává: „Pusť ho taky na volno. Poběhají si spolu a pak je zase dáme na vodítka.“

Klárka by také ráda dopřála svému psovi svobodu. Je přesvědčena, že by neutekl. Ale kamarádce nevyhovuje. „Rodiče mi to zakázali.“

„Rodiče tu nejsou,“ přemlouvá ji Ema.

„Ale je tu Pán Bůh a on mi říká, že rodiče mám vždycky poslouchat.“

„Ale vždyť žádný Pán Bůh není. Proto se ho nemusíš bát.“

„Já se ho nebojím. Ale věřím mu, že to myslí dobře.“

„Jak chceš,“ zvolá nakonec Ema, „já dávám svému kamarádovi svobodu, ty mu ji nedopřáváš.“

Klárce je líto, že její Rex zůstává na vodítku, zatímco Hon běhá zcela volně.

Ale záhy poznává, že se rozhodla dobře. Hon odbíhá do lesa. Ema spěchá za ním, ale marně ho volá zpět. Jde ho dokonce hledat dál mezi stromy. Postupuje dál do lesa, až neví, jak se dostat zpět. Volá o pomoc Klárku, která ji však neslyší. Napadne ji, aby zavolala Rexe. Pes ji zaslechne a zaštěká. A když Klárka k němu přidá i svůj hlas, jde Ema po sluchu za nimi a nakonec, poškrábaná a potlučená, najde cestu z lesa ven,.

Rodiče se na Emu zlobí, na druhý den jdou s ní po psu pátrat. Ale marně. Už ho zřejmě nikdy neuvidí.

Klárku rodiče pochválí. Tatínek jí k tomu říká: „Ten, kdo poslouchá Pána Boha, staví svůj dům na skále a bude s ním vždycky v bezpečí.“

**Na co mohu dnes myslet**

**POSLOUCHAT PÁNA BOHA ZNAMENÁ PLNIT JEHO VŮLI A STAVĚT TAK SVŮJ ŽIVOT NA SKÁLE.**

**Adventní knížka**

Do adventní knížky si děti vlepí samolepku s **obrázkem domu** a myšlenkouna den: **POSLUŠNOST**.

**Pátek po 1. neděli adventní**

***Iz 29,17–24; Mt 9,27–31***

**Myšlenka pro dospělé**

Starozákonní proroci předpovídali, že nastane doba, kdy ***„prohlédnou oči slepých“***. Ježíš pak nejednou skutečně slepce uzdravil. Současně proroci mysleli na ***uzdravení z duchovní slepoty***. Izaiáš v dnešním úryvku hlásá, že Izraelité „uvidí ve svém středu dílo mých rukou“.

***Duchovně zdravý člověk vidí totiž svět kolem sebe jako nádherné dílo Boha Stvořitele***. Vidí člověka nejenom jako vrchol stvoření, ale především jako Boží dítě, které je povoláno ke spáse.

***Duchovně zdravý člověk vidí, jak úžasný je Bůh a jak povznášející je být Ježíšovým učedníkem***. Prosme jako ti dva slepci z evangelia (Mt 20, 30 n.): ***„Pane, dej, ať vidíme!“*** Ať vidíme všechno, co jsi nám dal. Ať vidíme, že jsi nám nejenom dal život pozemský, ale povolal jsi nás k životu s tebou nyní na tomto světě a jednou v nebi.

**Příběh pro děti**

Andrea chodí do gymnastiky od pěti let. Moc ráda cvičí a podle trenérky má i výrazný talent. Říkává své žačce: „Jednou z tebe bude mistryně republiky a pojedeš na olympiádu.“

Budu slavná, říkává si Andrea a představuje si sama sebe, jak na olympiádě stoupá na stupeň vítězů a dostává zlatou medaili. Hraje se česká hymna a všichni diváci jí nadšeně tleskají.

Gymnastika je velká dřina a trenérka má stále větší nároky. Když chceš něco velkého vyhrát, musíš hodně trénovat. A ona dává gymnastice všechno i nyní po osmi letech dřiny. Ve škole se jí však zhoršují známky, protože trénování a závody zaberou všechen čas.

Blíží se velké závody, na které se Andrea nominovala. Trenérka ji burcuje: „Je to pro tebe moc důležité zápolení s těmi nejlepšími gymnastkami. Musíš vyhrát. To ti otevře dveře na mistrovství republiky.“

Andrea se snaží, trénuje a odstraňuje chyby, které jí vytýká trenérka. Současně cítí, že má trému už teď před závodem.

„Nesmíš být nervózní,“ říká jí trenérka a snaží se ji uklidnit.

Jede s ní na výlet, bere ji na ligové utkání v basketbale, jde s ní do kina na film plný legrace. Andrea se však trémy nedokáže zbavit. Bojí se důležitosti závodu. Jestli nevyhraji, tak se na mistrovství republiky nedostanu. A já se tam chci dostat.

Rodiče ji utěšují: „Trénuješ, jsi šikovná. To všechno se na závodech ukáže.“

Konečně je dlouho očekávaný den tady. Andrea odjíždí s oddílem do místa gymnastické soutěže. Má velkou trému, je bledá a nemůže se pořádně najíst. Trenérka ji uklidňuje: „Neboj se! Jak začneš závodit, tréma z tebe sama spadne.“

Andrea jde na start bledá strachem. Rozbíhá se k přeskoku, neustojí však doskok a padá. Na bradlech kupí jednu chybu za druhou. Nepoznává sama sebe a trenérka bezmocně lomí rukama. Je zřejmé, že závod je ztracený. Cvičení na kladině a závěrečná prostná jsou plná chyb. Závěrečné hodnocení je tristní, Andrea končí v gymnastickém víceboji jako poslední.

Trenérka je zklamaná a cestou do šatny jí říká: „Byla jsi nemožná. Jsi velký nervák, na gymnastiku se nehodíš. Já už tě trénovat nebudu. Bude nejlépe, když v oddíle skončíš.“

Pro Andreu je to šok, všechno se jí bortí. Žádná olympiáda, dokonce už žádná gymnastika. Jsem nemožná, jsem nervák, nejsem k ničemu. Taťka s mamkou to potvrzují: „Nic z tebe v gymnastice nebude. V oddíle skončíš. Další peníze už tam pumpovat nebudeme.“

S takovými myšlenkami přichází na druhý den do školy. Její kamarádka Anežka ji marně utěšuje. Stále znovu naříká: „ Jsem nervák. Neumím závodit. S gymnastikou je konec.“

Anežka ji po dlouhém přemlouvání přesvědčí, aby s ní šla ven do přírody. Zpočátku jde nešťastná dívka se svěšenou hlavou. Nezajímají ji kvetoucí stromy, nepozvedne hlavu ani za hejnem špačků. Zaujme ji až kos, který vyzpěvuje své melodie. Smutek ustupuje a vnímavá Andrea se začíná těšit ze všeho, co vidí kolem sebe a zapomíná na svůj zármutek.

Anežka sdílí s ní radost z krásné májové přírody. „Pán Bůh to krásně stvořil.“

„Přírodu stvořil krásně, ale já jsem se mu nepovedla. Jsem k ničemu.“

„Jsi Boží dítě, při křtu ses přece stala Božím dítětem.“

„Ale nemožné Boží dítě. Pán Bůh ze mě radost nemá.“

„Láska je mnohem víc než gymnastika. Pán Bůh tě miluje, ty ho můžeš také mít ráda. A můžeš mít ráda lidi kolem sebe. Pojď, budeme spolu trénovat lásku, to je daleko více než přeskoky, bradla, kladina či prostná.“

„Budeme trénovat lásku? Jak?“

„Půjdeme ke kříži, cestou na mezi natrháme luční květiny. Dáme je Pánu Ježíši jenom proto, že ho máme rádi.

Andrea s Anežkou natrhají nádhernou kytici. Pak běží pro sklenici s vodou. A mají velkou radost z toho, že dělají radost Pánu Ježíši. Andreu bude ještě nějaký čas zklamání z gymnastiky bolet. Ale už ví, jak má černý závoj strhnout. Už pochopila, jak byla slepá: láska je přece mnohem víc než gymnastika. A Boží dítě přece ví, jak kolem sebe šířit lásku, a tak vyhánět ze srdce všechno, co přináší smutek.

**Na co mohu dnes myslet**

**DUCHOVNĚ ZDRAVÝ ČLOVĚK VIDÍ, ŽE BŮH Z LÁSKY STVOŘIL SVĚT I JEHO SAMÉHO A VE KŘTU HO PŘIJAL MEZI SVÉ DĚTI.**

**Cesta do Betléma**

Na další stránku adventní knížky si děti nalepí samolepku s obrázkem **KYTICE**

s myšlenkou dne**: Z LÁSKY.**

**Sobota po 1. neděli adventní**

***Iz 30,19–21.23– 26; Mt 9,35–10,1.5–8***

**Myšlenka pro dospělé**

Lidé ve všech dobách trpěli nemocemi a úrazy těla, proto ***Izaiáš spojuje příchod Mesiáše s uzdraveními*** („Hospodin obváže zlomeninu svého lidu a vyléčí ránu.“). Ježíš pak „uzdravoval každou nemoc a každou chorobu“ a rozeslal své učedníky, aby dělali totéž. A tak i dnes vkládají kněží na nemocné ruce s prosbou, aby je Ježíš uzdravil.

***Mesiášská doba je zároveň časem obrácení***. Izaiáš slibuje, že Bůh bude ochotnému člověku jasně ukazovat směr: „Toto je cesta, jděte po ní.“

Ježíš vyzýval své posluchače, aby se obrátili k němu. Jinak řečeno, aby v něho uvěřili a následovali ho. ***Spasitel pak uzdravoval jejich srdce, proměňoval nemocné chování***. Za takové uzdravení se můžeme modlit i my dnes. Ježíš nás slyší a vyslyší.

**Příběh pro děti**

Pondělí nezačalo pro Janu dobře. Trochu zaspala a navíc se zdržela tím, že musela chystat věci do školy. Přitom zjistila, že potřebuje ořezat pastelky. Cestou do školy utíkala. Vběhla do šatny a nemohla najít přezůvky. To zase ti kluci, však já jim to vrátím. Pomstím se jim i s úroky. To jim nedaruju.

Nakonec Jana objevila přezůvky přikryté botami, a tak do 5. B třídy vchází ještě před zvoněním. Kluci za lavicemi hrají fotbal. Jakmile ji spatří, balón ukrývají. Ale vědí, že to nepomůže. Jana je viděla a bude na ně žalovat.

A je tomu tak. Jakmile vstoupí učitelka do třídy, dívčina ruka vystřelí a vzápětí hlásí: „Kluci hráli vzadu fotbal.“

Učitelka se zlobí. „Tolikrát jsem vám to říkala. Ale marné mluvení. Až něco rozbijete, tak bude pozdě. Máte zřejmě moc energie, napíšete si písemku.“

Magda, její sousedka v lavici, se jí ptá: „Musíš to na ně žalovat?“

„Musela jsem se jim pomstít.“

„Teď se zase pomstí oni tobě.“

O přestávce se do ní pustí nejenom kluci, ale i holky, protože písemku museli psát všichni. Nikdo se s ní nebaví. Navíc se na tabuli objevuje nápis: „Žalobnice Jana, ve třídě bude sama.“

Janě je z toho smutno, ale přesto v ní roste vzdor: jestli mi něco udělají, tak se jim pomstím jako ještě nikdy předtím.

Magda jí domlouvá. „Jsi nemocná a nakazila jsi celou třídu.“

„Co blábolíš? Nemám rýmu ani kašel.“

„Jsi nemocná neláskou, musíš se vždycky pomstít.“

„Ať mi dají pokoj a já jim dám taky pokoj.“

„Někdo musí začít.“

Janě je to jasné. „Ať začnou oni.“

Magda ji však nabádá: „Začni ty!“

„To nedokážu. Na to nemám sílu.“

„Sílu ti dá Ježíš.“

„Kdo to je Ježíš?“

„Je to Boží Syn, který se nám narodil o Vánocích. Budu se za tebe k němu modlit.“

„A myslíš, že to pomůže?“

„Když budeš chtít, tak ti pomůže. Uzdraví tě. Dá ti sílu, abys začala jako první.“

Kluci se ještě v ten den mstí a svazují tkaničkami boty žalobnice tak pevně, že s uvolněním musí holkám pomoci školník. Jana vyhrožuje klukům pomstou, ale Magda slibuje kamarádce modlitbu.

Hned ráno po příchodu do školy se Janě nabízí jedinečná příležitost. Kluci byli předchozí den na fotbalovém turnaji, a tak před vyučováním narychlo opisují od holek úkol ve škole.

První hodinu mají matematiku. Kluci si nedělají žádné naděje. Jana to na nás určitě řekne. Nevědí však, jak žalobnice v sobě bojuje. Nemůže to v sobě udržet. Má už ruku na lavici, že ji zvedne. Magda jí ukáže sepnuté ruce. Janina ruka zůstává na lavici ležet.

Kluci nechápou, že jim to prošlo. Magda si k nim najde cestu a říká jim: „Začala jako první.“

Hoši tomu nerozumí. „Co začala jako první?“

„Jako první se nemstila, teď je řada na vás.“

Kluci nemají ani chuť vymýšlet něco na Janu, která na ně nežalovala. Ona zase nechce narušovat mír. I když se k žalování něco najde, prostě ruku nezvedne.

A Magda děkuje Pánu Ježíši, že uzdravuje Janu a vztahy ve třídě. Ty se natolik vylepšily, že třídní učitelka plánuje s nimi výlet, i když předtím o něm nechtěla ani slyšet.

**Na co mohu dnes myslet**

**JEŽÍŠ UZDRAVUJE DUŠI I TĚLO TĚCH, KTEŘÍ MU DŮVĚŘUJÍ A K NĚMU SE ZA TO MODLÍ.**

**Adventní knížka**

Děti si do adventní knížky nalepí samolepku s obrázkem **SVÁZANÝCH BOT** a s myšlenkou dne: **NEMSTÍM SE.**